

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля)

### ТЕОРИИ И ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТА

#### 1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов представления о закономерностях развития и проявления психической деятельности человека и условий интеллектуального развития субъекта познания, общения и труда;
- ознакомление студентов с разными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к исследованию психологических феноменов, механизмов, методов исследования интеллекта, с актуальными тенденциями развития современной психологии интеллекта;
- формирование умения осмысливать широкий спектр социально-психологических явлений, опираясь на принципы современной психологии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.03.01 Психология» (квалификация – «бакалавр»).

#### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Основы психогенетики» (Б1.В.12) относится к вариативной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	(Б1.В.12)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общая психология», «Информационные системы и технологии в психологии», «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «Теории и диагностика интеллекта» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Социально-психологический тренинг», «Юридическая психология», «Психология права», а знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Теории и диагностика интеллекта

наименование дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	ПК-1. Способен к постановке исследовательских задач в	ПК – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии,	<b>Знать:</b> Знать основные методологические положения

	<p>профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>ПК–1.2 Уметь</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>ПК–1.3 Владеть</b> основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.</p>	<p>современной психологии интеллекта, особенности научно-исследовательской, диагностической и практической деятельности психолога, основные положения теорий и моделей интеллекта.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психодиагностики интеллекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами социально-психологической исследовательской работы с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.</p>
ПК-4	<p>ПК-4. Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений</p>	<p>ПК–4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики познавательной сферы; способы обработки и интерпретации данных основных методик психодиагностики социального интеллекта; возрастные ограничения применения психодиагностики интеллекта.</p> <p>ПК – 4.2 Уметь определять предмет и объект психодиагностического исследования познавательной сферы личности; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования интеллекта.</p> <p>ПК – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением различных методов и методик исследования интеллекта.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать базовые механизмы психических явлений, использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p> <p><b>Владеть:</b> методами психологической диагностики интеллекта; методами сбора анамнеза и анализа истории развития личности, проводить количественную и качественную интерпретацию</p>

	системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.	эмпирического материала исследований.
--	---	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов ( 3 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Урусова А.М., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии